

# Colegios de España

Monográfico especial

www.comunicacionempresarial.net

Jueves, 29 de enero de 2015

## Orientar el vuelo sin cortar las alas: la educación personalizada en La Asunción

Con casi un siglo y medio de experiencia educativa, y en un histórico edificio del siglo XVI con un amplio jardín de más de 12.000 m<sup>2</sup>, el Real Colegio Santa Isabel-La Asunción, perteneciente a las Religiosas de la Asunción, se encuentra situado en un enclave privilegiado del centro de Madrid, en pleno Triángulo de las Artes, lo que le convierte en un referente de educación integral y de calidad, que une formación intelectual, física, afectiva y espiritual.



la sociedad actual y del futuro.

Nuestros compromisos sociales se reflejan en proyectos solidarios, ambientales y deportivos que persiguen el desarrollo sostenible.

### Educación innovadora

Contamos con un proyecto educativo dinámico, capaz de adaptarse a los continuos cambios de nuestra sociedad. Apostamos por el trabajo con proyectos y de forma colaborativa, de manera que el conocimiento sea algo que el alumno pueda aplicar y compartir. Por ello, las nuevas tecnologías son esenciales en nuestro centro, estando nuestras aulas dotadas de pizarras digitales interactivas. Nuestra prioridad es la formación del profesorado a nivel metodológico.

### Educación conciliadora

Apostamos por el contacto diario con nuestros alumnos y sus familias teniendo una comunicación fluida tanto a nivel personal como a través de nuestras plataformas educativas. Además, ofrecemos una amplia oferta de actividades extraescolares de calidad: deportivas, artísticas y de idiomas.

Conocer a cada alumno personalmente y potenciar sus cualidades innatas como base para formar una persona sólida, íntegra y con una buena preparación académica para el futuro es el principal objetivo de nuestro centro. Por ello, cuidamos la creación de una atmósfera de cordialidad y cariño, pero también de rectitud, donde el alumno se encuentre con la libertad precisa para expresarse y ser él mismo.

Nos sentimos orgullosos de constatar que la pedagogía educativa de nuestra fundadora Santa María Eugenia de Jesús en el siglo XIX coincide con las teorías más recientes de aprendizaje en la actualidad.

### Educación integral

Queremos formar al alumno en todas sus dimensiones. Nuestro centro busca un alto rendimiento. La mayoría de nuestros alumnos aprueban las PAU y consiguen ac-

ceder a los estudios elegidos como primera opción. Somos un centro bilingüe (español-inglés) y cuidamos el aprendizaje del idioma en grupos pequeños y con auxiliares de conversación nativos.

Pero el ser humano no solo es cognición. ¡La persona conoce, siente y actúa! Por eso contamos con un equipo de profesores comprometidos que cree en el alumno y busca conectar con él a nivel personal y humano.

### Educación transformadora

Buscamos formar personas capaces de protagonizar la transformación de la sociedad.

Creamos espacios donde los alumnos se conozcan a sí mismos, ayudando a descubrir su lugar en el mundo como agentes activos en



Santa Isabel, 46. 28012, Madrid  
Tel. 91 527 31 81 - dgsi@planalfa.es  
www.santaisabel.es



UNIFORMES ESCOLARES  
EQUIPACIONES DEPORTIVAS



Mc Yadra

UNIFORMES ESCOLARES • ESCUELAS INFANTILES • EQUIPACIONES DEPORTIVAS

C/ Herramientas, nº6 • 28918 Leganés - Madrid  
• Tel: +34 91 479 83 11 • Fax: +34 91 479 71 12  
• colegios@mcyadra.com • escuelasinfantiles@mcyadra.com  
• www.mcyadra.com



LA GARANTÍA DE  
NUESTRO SISTEMA  
DE CALIDAD



## ENTREVISTA CON ANA ISABEL FERNÁNDEZ, DIRECTORA DEL COLEGIO ADVENTISTA RIGEL

### Más allá de la educación

El Colegio Adventista Rigel nace hace más de 50 años en Zaragoza por la inquietud de un grupo de familias preocupadas por el desarrollo y la formación de sus hijos e hijas. Se anhela ofrecerles una educación integral, con unos valores que traspasen los límites del conocimiento académico.

#### -¿Cómo definiría al Colegio Adventista Rigel?

Nuestro Centro pertenece a la Red Mundial de Colegios que la Iglesia Cristiana Adventista del Séptimo Día promueve y apoya. Contamos con más de 7.800 centros escolares en todo el mundo, desde Infantil hasta la Universidad con aproximadamente 1.800.000 estudiantes. El Colegio Adventista Rigel, en el popular barrio de Torrero, es un colegio pequeño, con un ambiente familiar y con una larga trayectoria educativa.

#### -Uno de los talleres intercielos que ofrecen es ajedrez...

La LOMCE ha supuesto un aumento de horas lectivas en matemáticas. Nosotros, además, hemos implementado una tarde a la semana de talleres de juegos lógico-matemáticos, ofreciendo así una forma lúdica de complementar esta materia.

#### -¿Nos puede hablar de las actividades extracurriculares que ofrecen?

Consideramos que cual-



"Aprovechando las ventajas que ofrecen unas **ratios pequeñas**, hemos ido trabajando e innovando con **metodologías siempre punteras** que han ido configurando nuestro currículum actual. Podríamos citar el trabajo por rincones, el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo, los talleres intercielos y la introducción del iPad en los cursos de 5º y 6º como mochila digital."

quier complemento educativo que el niño haga con placer es positivo para él. Este año estamos ofertando: natación, karate y repaso

para los alumnos y alumnas de Primaria, inglés e iniciación musical desde Infantil a Primaria.

#### -¿Y en cuanto a los idiomas?

Damos gran importancia a conocer más de una lengua, por lo que damos clase de inglés desde los 3 años. Cada curso escolar contamos con una nativa voluntaria que nos ayuda en el refuerzo oral y auditivo de su lengua materna y cada dos años llevamos a cabo un proyecto de inmersión lingüística con una estancia semanal en Londres.

[www.colegiorigel.es](http://www.colegiorigel.es)  
Tel. 976 272 623

## ENTREVISTA CON ELISEA GARCÍA RIVAS, DIRECTORA DEL CENTRO DE ENSEÑANZA RIVAS-LUNA DE L'ELIANA

### "Apostamos por la revalorización de la figura del profesor"

El centro nace en el año 2001 como una continuidad al C.E. Infantil Campanilla (1996), compartiendo la misma metodología de enseñanza y proyecto educativo. Un centro de ambiente familiar donde se utiliza el cariño como base para la formación, y el contacto con las familias es determinante.

#### -¿Qué etapas educativas se pueden cursar?

Disponemos de todas las etapas: ciclo de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato. La metodología del aprendizaje temprano de nuestra Escuela Infantil, favorece y potencia la lectoescritura. Consideramos que la lengua es el vehículo de todas las asignaturas y, por ello, desde la etapa de infantil, utilizamos nuestro propio proyecto a través del cual, no solo dibujan, colorean y se divierten, sino que aprenden a leer y escribir.

#### -¿Qué destacaría de su proyecto educativo?

Apostamos por una revalorización de la figura del profesor por ello invertimos en la formación del profesorado como elemento determinante.

#### -¿Qué destacaría de sus instalaciones?

La luminosidad y el entorno, en contacto con la naturaleza. Las 4 pistas deportivas



con campo de fútbol, baloncesto, pista de atletismo, voleibol, permiten disfrutar al aire libre de las diferentes actividades. Son 12.000 m<sup>2</sup> para uso exclusivo de nuestros alumnos. Las 2 bibliotecas, las 3 aulas de informática, laboratorios y aula de tecnología y robótica, junto con las pizarras digitales instaladas en todas las etapas. Asimismo contamos con un gimnasio de 500 m<sup>2</sup> cubierto y un aula específica de psicomotricidad para Educación Infantil.

-Han hecho una apuesta importante por el plu-

#### rilingüismo. ¿En qué se concreta?

Desde 1º de Primaria a 4º de ESO, una asignatura se imparte en inglés. El alemán es la segunda lengua extranjera en ESO. Somos un centro examinador del Trinity College, presentando a nuestros alumnos desde 1º de Primaria, y los preparamos para obtener el First Certificate. Realizamos intercambios en la etapa de ESO con un colegio alemán y organizamos cursos de inglés en Inglaterra y Estados Unidos.

[www.rivasluna.org](http://www.rivasluna.org)  
Tel. 962 750 705

## Referencia de calidad en uniformes escolares

McYadra es la empresa de referencia en el mundo del uniforme escolar en nuestro país por su dilatada trayectoria empresarial, por su experiencia en el suministro de prendas a más de 500 colegios y por su apuesta constante por la calidad.

Cada vez son más los colegios que incorporan el uniforme escolar en sus centros, como una solución práctica, cómoda, y altamente funcional y económica. Aunque a primera vista incorporar el uniforme entre los muchos gastos escolares puede parecer caro, su uso supone un ahorro importante en comparación con la compra prenda a prenda, teniendo en

cuenta la calidad y las garantías de durabilidad que presentan. McYadra, con una larga trayectoria en el sector y gracias a su sistema de fabricación, se adapta a los requerimientos y necesidades que se planteen desde los centros.

#### Gestión desde los colegios

La gestión de los unifor-



mes se hace cada vez más de forma centralizada desde los colegios para potenciar la imagen corporativa y conseguir mejoras eco-

nómicas para los padres y los colegios. La voluntad de los centros de disponer de una gestión ágil, fácil y cómoda en la adquisición del

uniforme escolar, ha hecho que McYadra desarrolle su propuesta de 'la Tienda al Cole'. Se trata de fórmulas de gestión desde el colegio, que el mismo centro escoge, para que resulte cómoda y beneficiosa. Además de una amplia red de tiendas homologadas, McYadra asesora los colegios mediante un programa informativo para la gestión y la venta, y si así lo prefiere el centro, la empresa se responsabiliza directamente de la venta. También ofrecen venta por Internet, que ya alcanza cifras que superan el 12% del total de ventas.

#### Equipaciones deportivas

Últimamente han relanzado la actividad relacionada con las equipaciones deportivas. McYadra fue pionera en esta actividad y ahora consideran que es un buen momento para ofrecer a los colegios una propuesta corporativa también en equipaciones deportivas, con una colección de equipaciones con un diseño moderno, con tejidos innovadores y, como en los uniformes escolares, bajo una gestión integral para que resulte práctico y beneficioso para los colegios.

[www.mcyadra.com](http://www.mcyadra.com)  
Tel. 914 798 311



ENTREVISTA AL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DE ESDITRA, S.A., EMPRESA TITULAR DE LOS CENTROS LUTHER KING

# “Escuela, disciplina y trabajo: el alumno se convierte así en el sujeto activo de su propio aprendizaje”

Los centros Luther King de San Cristóbal de La Laguna y de San Miguel de Abona son unos referentes en las Islas Canarias

El primer colegio Luther King se fundó en 1971 en la ciudad de San Cristóbal de La Laguna. En 1993, inició su actividad docente el segundo colegio Luther King, en la ciudad de San Miguel de Abona. Los centros Luther King disponen de una completa oferta educativa que incluye: primer ciclo de Educación Infantil (enseñanza privada), segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (enseñanzas privadas concertadas), y Bachillerato (enseñanza privada).



diario de la familia bajo el continuo diálogo entre padres y profesores. En este sentido, los centros Luther King quieren ser un marco de convivencia y respeto vivo entre alumnos y profesores.

## ¿Cuál es la misión de los Centros Luther King?

La misión de los centros Luther King se determina en su proyecto educativo, el cual guía el trabajo diario de nuestros colegios. Como todo proyecto educativo, éste se fundamenta en el ideario, el cual sustenta los valores, normas, instrumentos, signos y principios metodológicos que configuran el tipo de educación que se promueve en nuestros centros: la manera de realizar la acción educativa, la convivencia entre iguales, la progresiva autonomía del alumnado, el modo de estimular, el saber, que ayude al estudiante a tener sólidos criterios dentro de su libertad, el convencimiento de que el colegio es subsi-

## Llevar el nombre de Martin Luther King, un luchador por los derechos civiles en EE.UU. ¿Por qué?

El primer colegio Luther King se fundó dos años después de la muerte de Martin Luther King, gran defensor de los Derechos Humanos que impactó a finales de los años 60 por su pacifismo y lucha por la integración, convivencia y respeto. Es por ello por lo que los responsables de la institución tomaron sus valores como rasgos esenciales de nuestros centros: convivencia entre iguales, diálogo, respeto, esfuerzo, tolerancia, liderazgo y no violencia. Su recordado discurso, “*I have a dream*” sigue siendo a día de hoy muy necesario dentro de

## Cifras históricas

En conjunto, **la Institución cuenta anualmente con 3.800 alumnos y alumnas y con más de 330 profesionales.** Adicionalmente, sus Centros proveen al alumnado de servicios complementarios, tales como comedor, actividades extraescolares, etc. Cada año salen de sus aulas hacia la formación profesional superior o universitaria en torno a 200 alumnos y alumnas, tras **superar la prueba PAU con un histórico 100% de aprobados.**

la lucha por la libertad en diversas partes del mundo.

## Háblenos de sus instalaciones y recursos.

La Institución Luther King pone al servicio de la formación integral de sus alumnos una infraestructura educativa que aúna unos recursos pedagógicos actualizados y unas instalaciones amplias y variadas de cerca de 40.000 m<sup>2</sup>, en el centro de San Cristóbal La Laguna, y 60.000 m<sup>2</sup> en San Miguel de Abona. Los recursos metodológicos más significativos son los basados en las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) ubicados en aulas y espacios multiusos donde se orienta el aprendizaje con más de 400 puestos ligeros multimedia conectados a una plataforma de contenidos curriculares, pizarras digitales, proyectores, sistema de audio integrado en el aula y conexión segura a Internet. En

cuanto a otras instalaciones, ambos centros cuentan con amplios aparcamientos y zonas ajardinadas, parques infantiles diferenciados por edades, gimnasios y pabellones cubiertos, canchas polideportivas, piscinas cubierta y climatizada, salones de actos, bibliotecas clásicas y virtuales, salas de estudio, servicio de comedor con cocina propia, cantinas escolares, imprenta digital, servicio de venta de uniformes y material escolar, enfermería y primeros auxilios, etc.

**-Su lema contiene tres nombres (escuela, disciplina y trabajo) de los cuales los dos últimos parece que se están echando a perder en España, dados los últimos resultados del informe PISA.**

Es importante valorar cada término del lema: Escuela, Disciplina, Trabajo, en su acepción positiva, obviando cualquier otra connotación negativa. De este modo, hablamos de Escuela con mayúscula como la actitud de aprender a enseñar y conocer, aprender a comprender y a enjuiciar desde un método eficaz, en torno a valores y bajo el respeto a la cultura. Hablamos de Disciplina como la disposición para aprender a Ser y compartir valores consolidados de forma progresiva en cada alumno y alumna porque es necesario aprender a ser libres, pasando desde la dependencia, hasta la madurez de la persona. Hablamos de Trabajo como el modo y la forma de aprender a Hacer, aprender a corregirse y aprender a aplicar con rigor, tanto de modo individual, como en grupo. Todo ello sometido a procedimientos evaluables hasta ser capaces de valorar los hechos, tras una labor previa de comprensión, análisis y síntesis. Con esta concepción de Escuela, Disciplina, Trabajo, el alumno/a se convierte en el sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, de sus hábitos de trabajo, y de la construcción de su personalidad. Al respecto de los resultados del informe PISA, entendemos que sin duda el problema no viene por un solo motivo: la sociedad está cambiando y con ella los modelos educativos y los valores sociales. La forma de llevar a cabo la disciplina también evolu-

## Novedades para el 2015

- Ampliación de estándares del Plan de Calidad ISO 9001/2008 en nuestros dos centros.
- Consolidación de las herramientas de información y comunicación (TIC).
- El uso del inglés como lengua vehicular más allá de las aulas: intercambios con centros extranjeros, pruebas externas (Cambridge, Goethe, etc.), viajes, etc.
- Actualización y mejora del material didáctico propio.
- Planes de formación del profesorado.
- Ampliación de la oferta de actividades extraescolares y consolidación de las existentes.
- Ampliación de horarios en la atención temprana del alumnado.

El mayor proyecto es la creación de un **nuevo Centro Luther King en el municipio de Arafo, Tenerife.** Su nombre será LUTHER KING ARAFO y ofrecerá nuevas oportunidades de educación y formación, bajo el mismo proyecto educativo, a niños y adolescentes de los municipios de la zona.

cional, los métodos tienen que ir cambiando y adaptando a las nuevas generaciones.

## ¿Pasa la solución por más disciplina y trabajo o el problema es de los programas educativos?

Las claves para dar el salto de calidad educativa son las siguientes: consensuar leyes orgánicas duraderas, prestigiar la figura del docente, conceder autonomía real a los centros para su organización interna; evaluar frecuentemente a centros y profesores; formar eficientemente a su personal; corresponsabilizar a las familias; racionalizar los periodos no lectivos; normalizar el bilingüismo en todo el territorio nacional, etc.

[www.lutherking.com](http://www.lutherking.com)





## COLEGIO SANTA MÓNICA, PALMA

## Educar para vivir

El Colegio Santa Mónica, un colegio católico y agustiniano con un ideario propio basado en los valores del Evangelio, pertenece a las Agustinas Hermanas del Amparo y tiene una oferta educativa que abarca todos los niveles.

La oferta educativa del Colegio Santa Mónica, en Palma, abarca todos los niveles: desde Guardería, Educación Infantil y Educación Primaria, hasta Educación Secundaria y Bachillerato. El colegio lleva a cabo una formación integral de los alumnos que se basa en los valores del Evangelio y tiene en el horizonte la verdad: se trabaja con amor y se aprende por amor a la verdad.

El Colegio se basa en el modelo europeo de calidad total EFQM, a través del cual se logra que cada una de las partes del colegio esté organizada perfectamente y todas ellas funcionen de manera conjunta. A nivel pedagógico nuestro referente es la pedagogía sistémica. Ello nos permite atender mejor las individualidades de cada alumno y nos ayuda a reforzar a aquellos que

presentan necesidades educativas.

El Colegio ha sido siempre pionero tanto en las nuevas tecnologías como en los idiomas. Podemos decir con orgullo que todas las clases del centro cuentan con la dotación tecnológica necesaria para aplicar las nuevas metodologías educativas que suponen una revolución en la manera de entender el aprendizaje.

Junto al inglés y el francés hemos incorporado la enseñanza del alemán. Somos conscientes que son fundamentales no sólo para el presente, sino también para el futuro de nuestros alumnos.

#### Sin emoción no hay aprendizaje

Estamos siempre muy atentos a la demanda que las familias y la sociedad nos hacen a todos los nive-



les. Por ello estamos apostando por la educación basada en proyectos, significativa, cooperativa, e implementando nuevas metodologías como PBL, *Learning by teaching*, *learning by doing*. Atendemos de igual manera la dimensión emocional de nuestros alumnos sabiendo que el proceso de aprendizaje conlleva el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Apostamos igualmente por la creatividad, y en ese ámbito disponemos de una escuela de teatro, cuyos montajes han sido premiados en varias ocasiones. Asimismo tenemos una escuela de danza y música donde existe la posibilidad de aprender gran número de instrumentos. De

igual manera ofertamos alrededor de veinte actividades extraescolares que completan nuestra manera de entender la educación integral.

Siempre hemos considerado un pilar fundamental el deporte, y en este momento tenemos siete equipos federados de fútbol y dos de básquet. Para el desarrollo de estas actividades contamos con un polideportivo que alberga una pista de fútbol de césped artificial, pistas de tenis, de pádel, dos piscinas, etc.

#### El mayor activo del cambio: los valores

Pensamos que una persona vale lo que valen sus valores. Por lo tanto

### Los datos del colegio

- **Niveles:** Guardería, EI, EP, ESO y Bachillerato
- **Alumnos:** 2.200
- **Profesores:** 220
- **Selectividad:** 100% de aprobados
- **Auditorio:** capacidad para 400 personas
- **Extraescolares:** 20 actividades
- **Polideportivo:** campo de fútbol de césped artificial, hípica, pistas de pádel, tenis, dos piscinas...
- **Equipos tecnológicos:** en todas las clases.

transmitimos valores cristianos: el valor de la verdad, el valor de la interioridad, de la responsabilidad, de la unidad. Como no podía ser de otra manera, los valores son el eje trasversal de todo el proceso educativo para que nuestros alumnos sean en el futuro, no sólo grandes profesionales, sino también excelentes personas.

[www.colegiosantamonica.eu](http://www.colegiosantamonica.eu)  
Tel. 971 274 800

## COLEGIO INTERNACIONAL LEVANTE

## Cerca de los que van más lejos

El Colegio Internacional Levante, presente en Valencia desde hace 20 años y con más de 120 años de historia educativa como miembro de la prestigiosa Institución Internacional SEK, dispone de amplias instalaciones deportivas, piscina, zonas verdes, cocina propia y aulas equipadas con tecnología de última generación.



Los tiempos cambian y la educación y los métodos de aprendizaje también. Por ello, en el Colegio Internacional Levante creen en que esa evolución es posible gracias a un proyecto educativo propio, a un equipo de profesores en formación continua y a las familias implicadas e integradas en la educación de sus hijos. Los padres son un pilar importante en el proceso educativo y evolutivo de sus hijos, de ahí la atención personalizada y conti-

nua que ofrecen a las familias y el funcionamiento de la Escuela de Padres SEKlevante en la que se imparten charlas formativas y de interés educativo, además de talleres de orientación pedagógica de forma lúdica y divertida.

#### Espacio integral de aprendizaje

La implantación del dispositivo iPad como una herramienta educativa más en las clases es un hecho desde hace varios años. Todo el Colegio en su conjunto es un espacio de aprendizaje: desde

el comedor a la hora de afianzar hábitos saludables o aprendiendo la anatomía de los roedores en el Minizoo. En el aula The Jungle Experience, los más pequeños, pueden experimentar y realizar actividades a través de los cinco sentidos, despertando su interés y motivación. En el Espacio Lego, los alumnos se enfrentan a diferentes retos desarrollando el área lógico-matemática, el pensamiento científico y el uso de la tecnología a través de la robótica. Además las aulas disponen de su propio rincón creativo.

### Visión internacional

A los Alumnos del Colegio se les inculca una visión de futuro, una proyección laboral, global e internacional. Esto se debe a la **continua conexión con el resto de colegios y universidades de la Institución Internacional SEK**; así, es posible ver a un grupo de alumnos de secundaria participar en una clase de astronomía en Costa Rica sin salir del aula, o interactuar con alumnos de Estados Unidos sobre temas de candente actualidad. Cada año se hace un encuentro InterSEK con todos los Colegios de la Institución en un país distinto, alternando temática deportiva y cultural.

#### Innovación constante

Dos de los nuevos proyectos implementados este curso 2014-2015 en Primaria son: la creación de la nueva asignatura SEKcreativo en los cursos de 2º, 4º y 6º de Primaria, y los Clubs de Aprendizaje SEKlevante en todos los cursos, que tiene diferentes temáticas a lo largo del curso y varía según las necesidades y características del alumnado. Existe, por ejemplo, SEKemotion, donde a través de la inteligencia emocional, los alumnos desarrollan y mejoran competencias emocionales como son la autoestima, la asertividad, el optimismo..., y así favorecer los resultados académicos, sociales y personales. En SEKinventores, los alumnos despliegan su creatividad mediante un reto que se les plantea. Tienen a su

disposición unos materiales concretos para superarlo y, con imaginación e invención los alumnos aprenden a trabajar en grupo y a poner en práctica sus ideas. O también SEKsocial, en la que se transmite una educación en valores y donde el alumno se siente conocedor y parte del entorno que le rodea. Realizando acciones sociales, los alumnos ven y experimentan en primera persona la realidad actual.

La educación no es solo la adquisición de conocimientos, sino saber cómo emplearlos en cada momento; por ello, profesores, alumnos y familias, apuestan por una sociedad activa.

[www.sek.net](http://www.sek.net)  
[admisión@seklevante.com](mailto:admisión@seklevante.com)  
Tel. 961 980 650



## KIDS&amp;US

# Un método único para aprender inglés

Kids&Us ha desarrollado un método exclusivo e innovador para el aprendizaje de inglés para niños y niñas a partir de un año basado en un modelo de inmersión lingüística que consigue que los niños adquieran la lengua como lo harían con su lengua materna.

El contenido pedagógico de los cursos, desarrollado por el Departamento Pedagógico de Kids&Us, está pensado para exponer a los niños y niñas ante el nuevo idioma a partir de situaciones cotidianas, juegos, diálogos y canciones adecuadas a cada grupo de edad. Todo esto, reforzado por un CD que los niños deben escuchar en casa, hace que en pocas sesiones sean capaces de empezar a interactuar con el inglés como lengua vehicular. Todo este material es único y exclusivo de Kids&Us: los personajes, las canciones de los CD, los materiales que trabajan en clase..., todo ha sido creado exclusivamente por Kids&Us.

Los niños y niñas se encuentran plenamente inmersos en el idioma y en un mundo visualmente muy atractivo para ellos, desde el diseño de los personajes y los colores, hasta el interiorismo del local.

## Un método con contenidos propios

El hecho diferencial de Kids&Us es que ha desarrollado una metodología y unos contenidos propios que se imparten en exclusiva en todos sus centros. Desde la sede central de la empresa se desarrolla todo el material pedagógico y el diseño de las clases, que son conducidas por profesores formados específicamente en esta metodo-



logía. Los materiales pedagógicos están desarrollados para que los alumnos sean capaces de superar los exámenes oficiales de Cambridge y Trinity y de esta manera reciban un diploma oficial para acreditar su nivel.

Las clases Kids&Us son planificadas hasta el último segundo. Cualquier ocasión es válida para aprender inglés, incluso el momento de ir al baño. En las clases, los niños y niñas se encuentran plenamente inmersos en el idioma y en un mundo visualmente muy atractivo para ellos. Y es que el diseño de los personajes, los colores, el interiorismo del local..., todo forma una unidad con el objetivo de que el aprendizaje sea una experiencia atractiva y gratificante para los alumnos.

## Los cursos

En los centros Kids&Us se imparten diversos cursos y niveles para el aprendizaje del idioma. Los alumnos Kids&Us van desde los Babies (1 y 2 años), que comienzan yendo a las sesiones con el padre o la madre, hasta los Teens (de 13 a 18 años), pasando por los Kids (de 3 a 8 años) y los Tweens (de 9 a 12 años). Para cada franja de edad hay un programa específico conducido por un personaje de la misma edad que el niño. Y es que una de las claves del éxito de la metodología Kids&Us es que los contenidos se adecuan a las vivencias

## Empresa pionera

**Kids&Us es la empresa líder en el sector de la enseñanza de idiomas y pionera en introducir el aprendizaje del inglés en niños desde un año de edad hasta la adolescencia.** Actualmente, cuenta con 208 centros en Europa que suman más de 65.000 alumnos. A nivel internacional, Kids&Us tiene presencia en Andorra, Francia, Bélgica, Italia, Portugal, la República Checa y México.

que experimentan los niños en cada etapa. Así, en cada nivel los niños son acompañados por distintos personajes que experimentan las mismas situaciones cotidianas que ellos: a los dos años abandonan los pañales, a los seis años la caída de los dientes, etc.

Los contenidos formativos se han ido desarrollando a medida que los niños que comenzaron a aprender el inglés con 3 años se hacían mayores. Actualmente, los niños que han seguido el programa Kids&Us hasta los 13 años son capaces de comunicarse perfectamente en inglés y, alrededor de los 14-15 años, superar el examen para el First Certificate de Cambridge. En los próximos años, Kids&Us prevé poder preparar a sus alumnos hasta llegar al nivel de Proficiency, el

más elevado de los reconocidos por la Universidad de Cambridge.

## Una madre, el alma del proyecto

Kids&Us fue creado por la filóloga Natàlia Perarnau, fruto de dos factores, la inquietud al ver como su hija era receptiva a un nuevo idioma desde recién nacida con una exposición de 10 minutos al día y, por otro lado, experimentar algunas deficiencias en la metodología de tradicional en su propia academia de inglés. En este momento, empezó a desarrollar su propio método, que probó con sus hijos obteniendo grandes resultados y posteriormente aplicó a los alumnos de su escuela. La propuesta de Perarnau se basa en aprovechar la capacidad de aprendizaje que

## Un método natural, lógico y espontáneo

Teniendo en cuenta que el orden natural en qué tiene lugar la adquisición de una lengua, con Kids&Us los niños y niñas siguen el proceso siguiente:

**1. Listening:** Como el primer contacto que tiene un bebé con su lengua materna es auditivo, no se concibe el aprendizaje de inglés sin que haya un contacto auditivo importante.

**2. Understanding:** Después de escuchar las mismas combinaciones de palabras en diferentes momentos y contextos, el niño acaba entendiendo el significado de aquello que escucha.

**3. Speaking:** Un niño aprende a hablar después de haber escuchado muchas palabras y frases y después de empezar a entenderlas.

**4. Reading and writing:** Leer y escribir es una consecuencia natural derivada de escuchar, comprender y hablar. Empezar el aprendizaje de una lengua leyéndola y escribiéndola es como intentar que un pájaro vuele antes de que sepa desplegar las alas.

tienen los niños durante sus primeros años de vida y plantea un entorno favorable que los estimule y los ayude a adquirir la lengua tal y como lo harían con lengua materna.

[www.kidsandus.es](http://www.kidsandus.es)  
Tel. 902 934 023



**ENTREVISTA CON PILAR BARROSO JIMENO, DIRECTORA DEL COLEGIO CAUDE, Y RAFA GARCÍA BELVIS, MIEMBRO DEL CONSEJO RECTOR Y ENCARGADO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

# “Lo que verdaderamente nos diferencia es la atención personalizada a los alumnos y sus familias”

Honestidad, esfuerzo y respeto resumen los valores del proyecto educativo del centro

El colegio CAUDE está situado en la calle Barco de Majadahonda (Madrid). En funcionamiento desde el curso 2006-2007, ofrece enseñanza privada entre 0 y 3 años y en Bachillerato, mientras que en el resto de niveles educativos es concertada.

**¿Quiénes conforman el colegio CAUDE y qué ofrecen sus instalaciones?**

El centro está formado por un equipo estable y profesional que aúna vocación, competencia y experiencia, unas herramientas fundamentales para el completo desarrollo de los alumnos desde la libertad y la responsabilidad. Contamos con más de 14.000 m<sup>2</sup> de parcela, toda una manzana de la urbanización Los Negrillos, de los cuales más de 7.000 m<sup>2</sup> de edificación de fácil acceso. Tenemos a disposición de los estudiantes excelentes instalaciones deportivas, aulas dotadas de la última tecnología, tres laboratorios, un aula de música, un salón de actos con una capacidad para 270 personas y dos comedores con cocina propia. Además, contamos con un huerto en el que participan los propios alumnos.

**¿Cuál es la filosofía del proyecto educativo?**

Nuestro proyecto educativo se apoya en tres pilares: honestidad, esfuerzo y respeto, dentro de una línea que engloba diferentes proyectos, en los más diversos ámbitos, y una apuesta por coordinar las tareas de enseñanza y educación con las familias.

**¿Qué resultados académicos ofrece el centro?**

En las pruebas externas, los resultados del colegio CAUDE se sitúan por encima de la media de la Comunidad de Madrid. A ello hay que añadirle un excelente rendimiento académico en las Pruebas de Acceso a la Universidad, que permiten a nuestros alumnos es-



coger la carrera de su preferencia y en la Universidad que desean, lo que consideramos uno de nuestros grandes objetivos.

**¿Qué importancia se le concede a los idiomas?**

Desde nuestro centro preparamos a los alumnos para la obtención del nivel de competencia en inglés que exige la sociedad actual. Somos colegio examinador oficial de Cambridge y nuestros alumnos se presentan a estos exámenes desde 2º de Primaria, con el fin de que puedan obtener un título oficial muy útil de cara al futuro. Además, a partir de 4º de Primaria, introducimos el francés como segundo idioma. Paralelamente, ofrecemos grupos de refuerzo para ayudar a los alumnos con dificultades a enfrentarse al idioma, y ofrecemos chino como actividad extraescolar.

**¿Está el deporte presente en el día a día de los alumnos?**

Efectivamente. Además de las actividades extraescolares que ofrecemos, como vóley, hípica, judo o patinaje, contamos con varios convenios que nos permiten que el deporte esté muy vinculado a los alumnos del centro. Gracias al acuerdo con el Club Internacional de Tenis Majadahonda recibimos alumnos de alto rendimiento que, dentro del proyecto Tenis & Colegio, reciben una educación individualizada, combinando estudios y entrenamiento en este depor-

te. También tenemos un convenio por el que somos sede del Club Natación y Waterpolo Majadahonda. Este acuerdo permite a los nadadores del colegio y de Majadahonda entrenar en la piscina de nuestro centro. En esta piscina, además, todos los alumnos reciben una hora semanal de natación dentro del horario escolar. Por último, contamos con un convenio con la Fundación Club Atlético de Madrid, que es la institución que coordina y entrena a los alumnos del centro que practican fútbol sala y fútbol 7. Los que tienen mejor nivel tienen la oportunidad de proseguir sus entrenamientos en las instalaciones de la Fundación. Y para los interesados, el colegio CAUDE también forma a técnicos deportivos, que pueden conseguir el nivel 1, 2 y 3 para ser entrenadores de fútbol.

**¿Qué otras actividades se desarrollan en el centro?**

## El colegio CAUDE, sede de los Premios internacionales Paz y Cooperación

Cada 30 de enero, el colegio CAUDE se convierte en sede de la entrega de los premios internacionales Paz y Cooperación, un acto muy importante para el centro que despierta gran entusiasmo entre los alumnos. La directora del centro, Pilar Barroso, ha sido nombrada recientemente miembro de mérito del Patronato de la Fundación de Paz y Cooperación.

Damos mucha importancia a las artes, y disponemos de extraescolares de música, cerámica, taller de manualidades o danza, entre otras. Dentro de nuestro proyecto educativo contamos con un coro de 70 alumnos y tenemos una Escuela de Teatro Musical dirigida por Daniel Diges. Por otra parte, cada año se elige una temática y alrededor de ella giran múltiples actividades. Este año, por ejemplo, la temática es el cine, y por ello estamos recibiendo a multitud de profesionales relacionados con el mundo del cine y de las artes que están ofreciendo interesantes conferencias a los alumnos.

**¿Participan las familias activamente en el centro?**

Por supuesto. Cuando la ocasión lo requiere, los padres que lo desean pueden dar charlas a los alumnos acerca de la profesión que desarrollan y, una vez por trimestre, se invita a los padres a participar en el proyecto Intertalleres. También están muy presentes en los Carnavales y disfrutan del Día de la Familia, que se celebra el último viernes de curso. Ese día, aparte de las diferentes competiciones deportivas, se hace una paella para 1.200 personas. Las familias

realizan un pago simbólico y ese dinero se emplea para un fin solidario. Por otra parte, los antiguos alumnos tampoco se desvinculan del colegio. El proyecto Encuentros KUD se encarga de invitarles a contar a los alumnos su experiencia en la Universidad.

**¿Cuál es, bajo su punto de vista, el verdadero elemento diferenciador del colegio?**

Además de contar con proyecto educativo volcado en la formación integral del estudiante, nuestro valor añadido se encuentra en la atención personalizada que reciben familias y alumnos, especialmente aquellos que tienen dificultades de aprendizaje. Para ello, el centro cuenta con un Gabinete Psicopedagógico y un Departamento de Orientación, siempre atento a las necesidades de los estudiantes. Además, dentro del Programa de Excelencia el Consejo Rector concede una Beca de Excelencia al alumno con mejor expediente en Secundaria, que se une a las ayudas de fidelidad y familia numerosa, y todos los trimestres se entregan diplomas al rendimiento, a la actitud y al esfuerzo de los estudiantes.

[www.colegiocaude.com](http://www.colegiocaude.com)

**HONESTIDAD  
ESFUERZO  
RESPETO**

[WWW.COLEGIOCAUDE.COM](http://WWW.COLEGIOCAUDE.COM)

91 602 80 22  
C/ BARCO, 2  
MAJADAHONDA



## ENTREVISTA CON ENRIQUE MARTÍN, PROMOTOR DEL COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

# “Contar con el edificio escolar más moderno de Europa reforzará nuestra excelencia educativa”

Con casi 700 alumnos, entre Preescolar, Primaria y Secundaria, el Colegio San Juan Evangelista (SJE), ubicado en el barrio de los Fresnos en Torrejón de Ardoz, es un colegio privado concertado con la Comunidad de Madrid. El próximo curso impartirá Bachillerato científico y artístico.



**-Acaban de terminar el edificio que les convierte en la escuela más moderna de Europa. ¿Qué la hace diferente?**

La modernidad del edificio, con sus fachadas construidas en policarbonato que calientan de manera natural las estancias, las aulas completamente digitalizadas y climatizadas, así como el ecológico sistema de regeneración del aire que evita la propagación de enfermedades. Este año, además, hemos concluido

la construcción de la última fase del colegio, con amplios nuevos espacios. Aunque lo importante son los alumnos y sus familias, para quien estamos a su servicio.

**-En menos de cuatro años se han convertido en uno de los colegios concertados más demandados de la Comunidad de Madrid. ¿A qué cree que se debe?**

Desde luego a nuestro proyecto educativo, personalizado, de

ideario católico, con la clara convicción de que cada ser humano es único e irrepetible en un clima cotidiano de alegría, libertad, responsabilidad, respeto a los demás, compañerismo; compartido por alumnos, profesores y familias, en el día a día.

**-¿Qué resultados está teniendo su plan de estudios, con gran relevancia de los idiomas y las artes?**  
Hemos obtenido sobresalientes

resultados en las pruebas externas de la Comunidad de Madrid. Somos un colegio verdaderamente trilingüe, con enseñanza en español, inglés y alemán, así como el chino en actividad extraescolar. El inglés está presente en todos los cursos y el alemán se introduce en primero de Primaria. La música también es importante; contamos con el proyecto Músicos de Bremen específico para Infantil y la Escuela de Música

Rafael Frühbeck de Burgos para el resto de etapas (orfeón, orquesta y banda de música). La metodología Grundstein de la guardería, basada en el amor, el juego, el descubrimiento, la psicomotricidad... también está teniendo un gran reconocimiento.

Primera escuela verdaderamente trilingüe con enseñanza en español, inglés y alemán

**-¿Qué modalidades de Bachillerato van a introducir a partir del próximo curso?**

La científica y la artística, como consecuencia de la gran potenciación que realizamos de la música y otras artes. Además una modalidad será el Bachillerato Dual Europeo-High School Americano, que permitirá a nuestros alumnos cursar estudios en cualquier universidad europea o norteamericana.

[www.colegiosje.es](http://www.colegiosje.es)  
Tel. 916 750 806

## ENTREVISTA CON MANUEL ÁNGEL MAESTRO MARTÍN, RESPONSABLE DE MARKETING Y COMUNICACIÓN DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO

# FESD combina la innovación educativa y tecnológica con la tradición secular dominicana

La Fundación Educativa Santo Domingo cuenta con 9.000 alumnos repartidos en 15 colegios de dominicos y dominicas de siete comunidades autónomas (Aragón, Asturias, Castilla-La Mancha, Galicia, Navarra, Madrid y Valencia) que cubren las etapas de Infantil a Bachillerato.

**-¿Cuál es la filosofía de la Fundación Educativa Santo Domingo?**

El alumno es siempre el protagonista principal de su propia formación. La tarea del educador es acompañarle en un proceso de crecimiento personal y de adquisición de conocimientos y competencias que le lleve a ser una persona adulta, madura, con valores propios, con capacidad de escucha, diálogo, participación y compromiso con la transforma-



ción de la sociedad, a la luz de los valores del Evangelio.

**-Háblenos brevemente de los diversos proyectos que realizan.**

La innovación educativa y tecnológica es una de nuestras prioridades, intentando hacer escuelas solidarias, creativas e inteligentes, desde la concepción de las inteligencias múltiples de H. Gardner y emocional de D. Goleman. El conocimiento de las ciencias y la práctica de las artes forman parte de lo cotidiano y les consagramos sema-

nas específicas a lo largo del curso escolar. Europa es una opción prioritaria, por lo que la mayor parte de nuestros colegios participan en el Proyecto Comenius –de intercambio de alumnos y profesores con otras escuelas europeas–. Disponemos también de programas de interioridad que enseñan a nuestros alumnos a vivir en profundidad su acontecer diario.

**-Ustedes apuestan por una educación bilingüe...**

El aprendizaje del inglés, es una

prioridad en nuestros colegios. Contamos con materias que se imparten en inglés, con asistentes lingüísticos nativos y con programas propios que promueven el aprendizaje del inglés en escuelas de Irlanda o del Reino Unido.

**-¿Cómo concibe el papel del educador en la FESD?**

Nos preocupa mucho atender a los 900

profesionales de la Fundación desde un triple perfil: personal, profesional e institucional. Damos enorme importancia a la formación de los directivos y del profesorado, pues son los líderes y actores del proceso educativo y los principales responsables de la atención y cuidado de nuestros alumnos. Dicha formación se articula a través de jornadas, cursos o congresos organizados por la propia Fundación o por otras instituciones de reconocido prestigio y a través del conocimiento y estudio de otras experiencias líderes en España o en el exterior.

**-¿Por último cómo definiría a su alumno, una vez acabados los estudios?**

Autónomo, responsable, solidario, reflexivo, con ideas y valores propios, crítico con lo que le rodea, emprendedor, comunicativo, competente, abierto a otros modos de ver y concebir el mundo y a la trascendencia, dialogante, flexible, comprometido con el bien común y la naturaleza. Un alumno feliz.



[www.fesd.es](http://www.fesd.es) - Tel. 917 820 865

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEK

# Comprometidos con la educación del tercer milenio

Con más de 120 años de tradición e historia, la Institución Educativa SEK centra sus valores educativos en el alumno como protagonista de su aprendizaje. Fue pionera en la puesta en marcha de los programas del Bachillerato Internacional en España y ofrece una educación internacional completa y multilingüe.



Actualmente la institución cuenta con nueve colegios, seis de ellos en España (Madrid, Barcelona, Pontevedra y Almería) y otros tres en Francia, Irlanda y el recientemente inaugurado en Qatar. Los colegios fomentan una educación internacional académicamente rigurosa que promueve el desarrollo de las habilidades del aprendizaje, a la vez que consideran la educación integral del alumno, promoviendo el desarrollo de competencias de inteligencia emocional, el deporte y las ciencias de la salud, la apreciación por las artes y el uso responsable de la tecnología.

## Una comunidad profesional de educadores

Los Colegios SEK están asesorados y colaboran estrechamente con la Universidad Camilo José Cela, miembro de la Institución Educativa SEK y proveedor oficial de cursos de capacitación del Bachillerato Internacional (IB).

La Escuela de Educación permite a los Colegios SEK establecer lazos con miras a la investigación a nivel internacional. De igual manera, los alumnos de los colegios SEK tienen acceso al claustro de profesores de renombre mundial, que les permiten tener una introducción a su vida universitaria futura. Asimismo, la formación continua del profesorado de los colegios –compuesto por profesionales locales e internacionales calificados–, tanto a nivel local como internacional, se ve potenciada por el intercambio continuo entre todos los centros.

## Vocación internacional de los alumnos

Los colegios SEK ofrecen los programas del Bachillerato Internacional, que materializan los valores SEK relativos a la enseñanza integral y centrada en el alumno. A través de sus programas de la Escuela Primaria (PEP), de los Años Intermedios (PAI) y

del Diploma (PD), establece el marco para una educación que, desarrolla las habilidades necesarias para lograr el aprendizaje en forma independiente, y su adquisición a lo largo de la vida.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje se llevan a cabo en español e inglés. Las asignaturas se ofrecen en una u otra lengua, lo que garantiza el alto nivel de competencia que logran los alumnos en ambas. Algunos de nuestros colegios, como SEK-Catalunya, incluye el catalán como tercera lengua de instrucción. Además, los alumnos adquieren conocimientos en otras lenguas como por ejemplo chino, francés, alemán.

Los alumnos pueden complementar sus estudios en nuestros colegios SEK-Dublin –en el que pueden realizar un semestre o un año completo de estudios– o en SEK-Les Alpes, en Francia. El desarrollo de habilidades que permitan la comprensión intercultural y la posibilidad de resolver problemas en contextos de negociación y de paz se plasman en el modelo de Naciones Unidas, SEKMUN, que se ha transformado en un evento anual en el que participan estudiantes de los colegios y, también, abre puertas para participar en otros modelos celebrados en Nueva York, India, Qatar y La Haya.

## La importancia de la formación integral

El sistema educativo que promueve SEK desarrolla las dimensiones de la personalidad del alumno en cada una de sus etapas para

que alcance el nivel más alto de realización personal a través del desarrollo de la inteligencia emocional. Se educa a la persona de forma integral, acompañando su desarrollo personal de forma individualizada, lo que incluye aspectos físico, social, emocional, ético y estético, y promueve el deporte como parte del desarrollo físico y para la salud y también como reflejo de los valores de superación y perfeccionamiento, que abarca un gran abanico de propuestas deportivas. La exposición a diversas actividades alienta a los alumnos a desarrollar aquellas áreas de su interés. Las actividades complementarias enriquecen, en este sentido, el marco educativo: intercambios, artes, cursos de verano, deportes, idiomas, proyectos solidarios, Semanas Blancas y cursos complementarios en nuestro campus en Los Alpes, etc.

## A la vanguardia en el uso de nuevas tecnologías

El modelo educativo SEK incorpora a la tecnología como un instrumento que complementa el proceso de enseñanza y aprendizaje y ofrece las tecnologías más innovadoras para crear personas con competencias para el futuro y disponen de una auténtica comu-

## Se promueve el trabajo en equipo, la creatividad y la mejora continua

nidad de aprendizaje 2.0 con pizarras digitales, iPads, netbooks o zona Wi-Fi en todos sus colegios a disposición de los alumnos y se cuenta con entornos colaborativos que se aplican ya desde la educación infantil, que permiten a los estudiantes avanzar en la consolidación del conocimiento a su propio ritmo, y a tener acceso al uso de herramientas que serán parte de su vida cotidiana adulta.

## Entornos de aprendizaje

La implementación del modelo curricular SEK requiere entor-

## La pasión por el aprendizaje es la pasión por la vida

—Modelo educativo centrado en el alumno, que atiende a su desarrollo integral: intelectual, físico, social, emocional, ético, estético.

—Programas del **Bachillerato Internacional** desde los 3 hasta los 18 años.

—Cursos académicos ofrecidos en **español e inglés**, en algunos casos en una tercera lengua. **Desarrollo de lenguas adicionales** (francés, alemán, chino).

—Entornos físicos y virtuales de aprendizaje que permiten el **enfoque individualizado del proceso de enseñanza** y aprendizaje del alumno.

—Uso responsable de la **tecnología** como apoyo o potenciador de la experiencia educativa.

—Comunidad de **profesionales de formación continua**, con el apoyo y referencia de investigación de la Universidad Camilo José Cela.

—Posibilidad de **estancias, actividades complementarias y años académicos** en SEK-Dublin o SEK-Les Alpes.

nos de aprendizaje que auspicien y promuevan el desarrollo de las habilidades de los alumnos, como los laboratorios de ciencias, bibliotecas con material impreso y virtual actualizado, servicio médico, gabinetes psicopedagógicos y salas de tutoría. Los entornos no son solo físicos, sino también virtuales. Los colegios SEK cuentan con aulas espaciosas, luminosas y, en muchos casos, permiten crear nuevos espacios para desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje. Tal es el caso del Aula Inteligente, un ámbito creado por SEK, que auspicia el trabajo en equipo, en el que distintos profesores guían a los alumnos en su indagación, de acuerdo con sus necesidades. El alumno gestiona su propio aprendizaje y desarrolla habilidades sociales adecuadas a la actividad. SEK se caracteriza también por su tradición en la innovación educativa a través de la incorporación de equipos de tecnología de la información que complementan la acción del docente en el aula.

